

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - 1º CICLO**
**Ano letivo 2024/2025**

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas	PASEO*	Processos de recolha de informação** (instrumentos/produtos)
<b>PESQUISA E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO</b>	<b>10%</b> <b>(1º/2º anos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa e seleciona a informação, em diversos formatos e suportes, adequada aos objetivos</li> <li>• Transforma a informação em conhecimento.</li> </ul>	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Listas de verificação de tarefas</li> </ul>
	<b>15%</b> <b>(3º/4º anos)</b>		Informado (A, B, G, I, J)	
<b>COMUNICAÇÃO</b>	<b>10%</b> <b>(1º/2º anos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressa-se de forma progressivamente correta e adequada em diferentes ambientes de comunicação digital, escrito, oral, ...</li> </ul>	Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho autónomo</li> <li>• Trabalho em grupo</li> </ul>
	<b>15%</b> <b>(3º/4º anos)</b>		Comunicador (A, B, D, E, H)	
<b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL</b>	<b>40%</b> <b>(1º/2º anos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire conhecimentos sobre os temas trabalhados.</li> <li>• Elabora trabalhos e/ou constrói produtos, de acordo com os objetivos definidos, de forma progressiva e orientada.</li> <li>• Apresenta/desenvolve ideias/soluções de modo imaginativo e criativo.</li> <li>• Realiza as tarefas de forma responsável e progressivamente autónoma.</li> <li>• Empenha-se para ultrapassar dificuldades, aspirando ao trabalho bem feito.</li> <li>• Expressa opiniões e apresenta argumentos de forma progressiva e orientada.</li> <li>• Avalia criticamente o seu contributo e o dos seus pares.</li> </ul>	Questionador (A, F, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação oral</li> <li>• Apresentação oral</li> <li>• Debate</li> <li>• Diários de aprendizagem</li> <li>• Portfólios</li> <li>• Pósteres</li> <li>• Atividades de expressão plástica/motora</li> </ul>
	<b>35%</b> <b>(3º/4º anos)</b>		Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	
			Criativo (A, C, D, J)	
			Crítico/analítico (A, B, C, D, G)	
			Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	
			Respeitador da diferença/ do outro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de auto e</li> </ul>

<p><b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b></p>	<p><b>40% (1º/2º anos)</b></p> <p><b>35% (3º/4º anos)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula.</li> <li>• Reorienta a sua atividade em função do retorno dos seus pares e dos professores.</li> <li>• Trabalha colaborativamente para o bem comum.</li> <li>• Contribui, com valor, para a resolução de problemas e/ou elaboração de trabalhos.</li> <li>• Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>• Propõe soluções com impacto social na turma, Escola e/ou na comunidade.</li> </ul>	<p>(A, B, E, F, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>heteroavaliação</p>
<p>*PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</p> <p>Os descritores do <i>Perfil dos Alunos</i> correspondem a combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitude, agregados em <i>Áreas de Competências</i>:  A- Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento Interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I - saber científico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.</p> <p>** Apresentam-se sugestões de processos de recolha de informação, que serão selecionados em função das dinâmicas pedagógicas de cada turma e ano.</p>				

PERFIS DE DESEMPENHO

Níveis Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<b>Pesquisa e tratamento da informação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa e seleciona a informação adequada aos objetivos, em diversos formatos e suportes.</li> <li>• Transforma muito bem a informação em conhecimento</li> </ul>	<b>Nível Intermédio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa e seleciona alguma informação adequada aos objetivos, em diversos formatos e suportes.</li> <li>• Transforma a informação em conhecimento de forma satisfatória.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela muitas dificuldades nas atividades de pesquisa e raramente seleciona informação adequada aos objetivos.</li> <li>• Raramente transforma a informação em conhecimento.</li> </ul>
<b>Comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressa-se de forma muita correta e adequada em diferentes ambientes de comunicação digital, escrito, oral, ...</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressa-se com alguma correção e satisfatória adequação em diferentes ambientes de comunicação digital, escrito, oral, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressa-se de forma incorreta e inadequada em diferentes ambientes de comunicação digital, escrito, oral, ...</li> </ul>
<b>Desenvolvimento pessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire muitos conhecimentos sobre os temas trabalhados.</li> <li>• Elabora trabalhos e/ou constrói produtos, de acordo com todos os objetivos definidos.</li> <li>• Apresenta/desenvolve sempre ideias/soluções com muita imaginação e criatividade.</li> <li>• Realiza sempre as tarefas de forma responsável e autónoma.</li> <li>• Empenha-se muito para ultrapassar dificuldades, aspirando ao trabalho bem feito.</li> <li>• Expressa opiniões e apresenta argumentos fundamentados.</li> <li>• Avalia sempre com rigor o seu contributo e o dos seus pares.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire alguns conhecimentos sobre os temas trabalhados.</li> <li>• Elabora alguns trabalhos e/ou constrói alguns produtos, de acordo com alguns dos objetivos definidos, de forma progressiva e orientada.</li> <li>• Apresenta algumas ideias/soluções desenvolvendo-as minimamente.</li> <li>• Realiza as tarefas com alguma responsabilidade e autonomia progressiva, solicitando apoio quando necessita.</li> <li>• Revela algum empenho para ultrapassar dificuldades.</li> <li>• Expressa algumas opiniões e apresenta alguns argumentos de forma progressiva e orientada.</li> <li>• Avalia com algum rigor o seu contributo e o dos seus pares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raramente revela conhecimentos sobre os temas trabalhados.</li> <li>• Raramente elabora trabalhos e/ou constrói produtos.</li> <li>• Apresenta algumas ideias/soluções, mas não as desenvolve.</li> <li>• Raramente revela responsabilidade e autonomia na realização das tarefas, necessitando de incentivo e apoio frequente.</li> <li>• Raramente se empenha para ultrapassar as dificuldades.</li> <li>• Expressa algumas opiniões, mas não apresenta argumentos.</li> <li>• Raramente avalia com rigor o seu contributo e o dos seus pares.</li> </ul>

<p><b>Relacionamen to interpessoal</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequa comportamentos, cumprindo sempre as normas e regras da sala/atividades da aula.</li> <li>• Reorienta sempre a sua atividade em função do retorno dos seus pares e dos professores.</li> <li>• Trabalha sempre de forma colaborativa e com valor para o bem comum.</li> <li>• Contribui com muito valor para a resolução de problemas e/ou elaboração de trabalhos.</li> <li>• Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>• Propõe soluções com impacto relevante no bem-estar da turma, da Escola e/ou comunidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras da sala/atividades da aula de forma satisfatória.</li> <li>• Reorienta por vezes a sua atividade em função do retorno dos seus pares e dos professores.</li> <li>• Trabalha de forma colaborativa e com algum valor para o bem comum.</li> <li>• Contribui com algum valor para a resolução de problemas e/ou elaboração de trabalhos.</li> <li>• Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>• Propõe algumas soluções com algum impacto no bem-estar da turma, da Escola e/ou comunidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras da sala/atividades da aula.</li> <li>• Raramente reorienta a sua atividade em função do retorno dos seus pares e dos professores.</li> <li>• Raramente trabalha de forma colaborativa.</li> <li>• Raramente contribui para a resolução de problemas e/ou elaboração de trabalhos.</li> <li>• Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>• Raramente propõe soluções.</li> </ul>
------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------